服务教育信息化

1.开展民族地区乡村教师信息素养现状调查

民族地区乡村教师信息素养调查报告

一、调查背景

为准确地了解少数民族地区乡村教师的信息技术应用的现状和存在的问题，有针对性地开展研究，设置课程体系，完善人才培养方案，特制定此调查问卷表。

二、调查方法

本次调查根据学校实际，项目组自己设计问卷，以半封闭的选择题为主，辅以开放性的文字调查题。教师问卷全卷共 21 题，其中选择题 20 个、主观简答题 1 个，共发放问卷 3274 份，回收有效问卷 3274 份。

三、调查对象

少数民族地区乡村教师，共回收有效问卷 3274 份。

四、调查结果分析

（一）教师对现代远程教育资源的应用情况（第 1 至 8 题）：

题 目	选 项	总选择的百分数	分 析
1. 你使用现代远程教育资源的情况	[1]经常使用访问资源库搜索资源	24%	现代远程教育资源利用率为78%，部分教师的观念急需转变。
	[2]有需要时访问资源库搜索资源	52%	
	[3]很少使用	16%	
	[4]从来不用	8%	
2. 使用现代远程教育资源一段时间后，你搜索资源所用的时间	[1]比刚使用时快多了	48%	使用现代远程教育资源一段时间后，教师感到搜索资源所用的时间快了。
	[2]比刚使用时快了一些	52%	
	[3]所用时间基本没变	0%	
	[4]越来越慢	0%	
3. 当你收集到了你所需要的信息后：	[1]原封不动地搬用	16%	84%的教师对所需要的信息修改加工，16%的老师原封不动地搬用资源。
	[2]稍加修改后应用	12%	
	[3]把它变为自己的信息后再运用	72%	
	[4]其他	0%	
4. 当你在资源库中找到了你所需要的信息后，你感觉到：	[1]成功的喜悦	88%	88%的教师当在资源库中找到了所需要的信息后有成功的喜悦。
	[2]没什么感觉	4%	
	[3]感觉要处理这些信息很烦	4%	
	[4]其他	4%	
5. 现代远程教育资源对日常教学的作用：	[1]作用很大	40%	60%的老师认为现代远程教育资源对日常教学有一达的作用。
	[2]有一定作用	60%	
	[3]没有什么作用	0%	
	[4]根本没用	0%	
6. 你最常用现代远程教育资源中的哪些内容（可多选）：	[1]多媒体素材	44%	教师最常用现代远程教育资源是课件和多媒体素材。
	[2]课件	76%	
	[3]试题	36%	
	[4]资料	40%	
	[5]同步辅导	24%	
	[6]图书资料	28%	
7. 您在教学中运用现代远程教育资源情	[1]普遍使用	12%	84%的教师在教学中偶尔使用现代远程教育资源，资源利用
	[2]偶尔使用	84%	

况：	[3]基本不用	0%	率不高。
	[4]其他	4%	
8. 您了解信息技术与学科整合的含义：	[1]十分了解	4%	88%基本了解信息技术与学科整合的含义。
	[2]基本了解	88%	
	[3]听说过	8%	
	[4]没听说过	0%	

（二）教师掌握信息技术基础知识和技能的情况（第 9 至 16 题）：

题 目	选 项	总选择的百分数	分 析
9. 你懂得使用 word 类的文字处理软件的哪些技巧：	[1]可以进行编辑，如复制、剪切、粘贴等	4%	教师能熟练使用 word 类的文字处理软件。
	[2]可以对文字进行简单处理，如加粗、倾斜、下划线及改变字体、字号、颜色等	36%	
	[3]可以进行较复杂的处理，如插入图片、表格、超级链接等	36%	
	[4]懂得排版和页面设置并能使用打印机将文档打印出来	24%	
10.下列文件的格式你知道的有哪些？	[1]可执行文件（ *.exe）	72%	几种常见的文件格式教师基本知道。
	[2]文档格式（*.doc *.ppt *.xls）	64%	
	[3]图像格式（*.jpg）	44%	
	[4]音频格式*.wav *.mp3 ）	68%	
	[5]视频格式（*.mpg）	32%	
11. 你使用 Photoshop 类的图像处理软件的熟练程度：	[1]会用，但很少用	0%	教师能较熟练地使用 Photoshop 的图像处理软件，但懂得其他绘图软件只有 12%
	[2]用于浏览图像，但不会进行图像处理	48%	
	[3]经常使用，并能对图像进行简单处理	20%	
	[4]能将图片的分辨率调大调小	20%	
	[5] 除了 Photoshop 软件我还懂其他绘图软件	12%	
12. 你对图像的基本处理掌握的程度：	[1]仅仅用于浏览图像，从没有进行过图像处理	32%	教师对图像的基本处理能够掌握，但较复杂的图像加工仍需加强学习。
	[2]会基本的功能，如复制、粘贴、调整图像大小、转换图像格式等	48%	
	[3]能进行较复杂的图像加工，如裁减、抓图、去色，调光亮度、合并图片等	20%	
13. 你对浏览器的了解程度：（如：收藏、保存、邮件等）	[1]只会用常见的 IE 浏览器浏览网	12%	84%的教师能够使用 IE 浏览器浏览网页，有 72%能实现网页上的文章、图片的下载保存功能。
	[2]能实现网页上的文章、图片的下载保存功能	72%	
	[3]会使用历史记录、收藏夹、搜索等功能	12%	
	[4]除了 IE 浏览器还用过其他的浏览器如 360 浏览器等	4%	
14. 你熟悉的搜索引擎有哪些：	[1]Google	24%	教师基本熟悉的一至二种搜索引擎，66%知道用关键词搜索。
	[2]百度	72%	

	[3]雅虎	12%	
	[4]除了以上的3种我还知道有其他的	8%	
	[5] 知道搜索时需要关键词	66%	
15.你对 PowerPoint 的熟练程度：	[1]会制作简单的演示文稿，如输入文字、插入图片等	4%	72%的教师能熟练使用PowerPoint 制作课件。
	[2]能插入声音、让文字和图片实现简单的动画效果	12%	
	[3]能熟练运用各种功能，如选择背景、应用设计模板、设置放映方式等	72%	
16. 你在网页制作方面的水平属于	[1]刚刚开始学习，没有做过网页	84%	84%的教师没做过网页，这方面需要加强学习和培训。
	[2]会使用一种网页制作软件，做过网页	8%	
	[3]能熟练地进行网页的设计和制作	0%	
	[4]你参与维护学校的网站吗？	8%	

（三）教师上网时间和地点的（第17至18题）：

题 目	选 项	总选择的百分数	分 析
17. 你每周上网学习的时间大约是多少？	[1]一个小时	4%	教师上网学习的时间普遍很长。
	[2]两个小时	20%	
	[3]三个小时	4%	
	[4]三个小时以上	72%	
18. 你一般是在什么地点进行网上学习？	[1]学校	68%	学校和家里成的教师上网的主要场所。
	[2]家里	4%	
	[3]学校和家里	28%	
	[4]网吧	0%	

（四）教师网络通讯工具在教育教学中的作用（第19至20题）：

题 目	选 项	总选择的百分数	分 析
19. QQ、微信等通讯工具的使用对您自身的教学能力（学习能力）是否有所提高？	[1]是	96%	绝大多数教师认为QQ、微信等通讯工具对自身教学能力有所提高。
	[2]否	4%	
	[3]无感觉	0%	
20. 教师QQ、微信等通讯工具在教学中应发挥什么样的作用？	[1]教育叙事的工具	43%	教师QQ、微信等通讯工具主要起着记录教学、学习和生活的工具。
	[2]记录学习与生活的工具	57%	
	[3]帮助学生学习的工具	0%	

（五）主观简答题：在现代远程教育环境下，你最常用的教学方法是什么？

84%的教师对教学方法的选择具有很大的随意性，对现代远程教育环境下教学方法没有认真思索、实践，这一点值得我们在以后的课题研究工作中关注，这也是我们课题研究的出发点和归宿。

五、结论

通过本次调查，我们比较清楚地了解了少数民族地区乡村教师的信息

技术素养和资源应用的现状及相关情况，并收集到了与课题研究相关的第一手资料，为课题的成功做好了作好了最基础的准备。

1.民族地区乡村教师能够正确认识到信息技术的巨大教学潜力与优势，并充分理解小学进行信息技术教育的重要意义。

2．民族地区乡村教师信息素养的语言基础较差，汉语水平偏低影响了信息素养提升。

3．民族地区乡村教师的信息技能停留在计算机基本操作阶段，深度和广度有待挖掘。现代远程教育资源的教学利用状况不容乐观。

4．民族地区乡村教师的信息化教学技能、教学设计水平亟待提高。

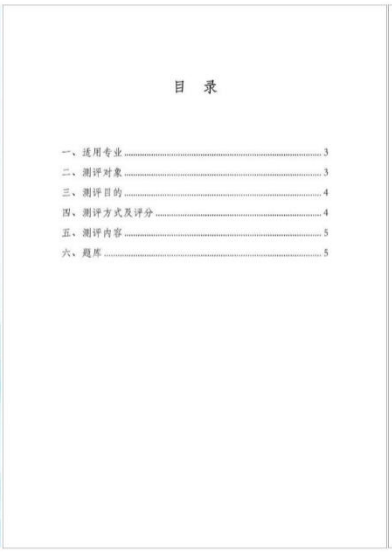
5．民族地区乡村教师的信息技术培训工作应因地制宜，考虑教师水平、培训内容、培训方式等因素积极开展。

2.开发师范生信息素养手册（标准和题库）

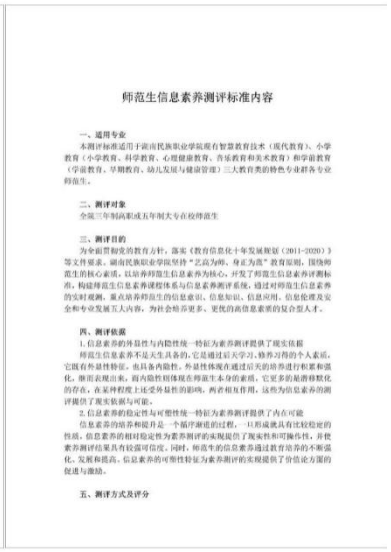
湖南民族职业学院
Hunan Vocational College for Nationalities

师范生信息素养手册
（标准及题库）

湖南民族职业学院


目 录

一、适用专业 3
二、测评对象 3
三、测评目的 4
四、测评方式及评分 4
五、测评内容 5
六、题库 5


师范生信息素养测评标准内容

一、适用专业

本测评标准适用于湖南民族职业学院原有智慧教育技术（现代教育）、小学教育（小学教育、科学教育、心理健康教育、音乐教育和美术教育）和学前教育（学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理）三大教育类的特色专业群各专业师范生。

二、测评对象

全日三年制高职或五年制大专在校师范生

三、测评目的

为全面贯彻党的教育方针，落实《教育信息化十年发展规划（2011-2020）》等文件要求，湖南民族职业学院坚持“立高为师，身正为范”教育原则，围绕师范生的核心素质，以培养师范生信息素养为核心，开发了师范生信息素养评测标准，构建师范生信息素养课程体系与信息素养测评系统，通过对师范生信息素养的实时观测，展示培养师范生的信息意识、信息知识、信息应用、信息伦理及安全和专业发展五大内容，为社会培养更多、更优的高信息素质的复合型人才。

四、测评依据

1.信息素养的外显性与内隐性统一特征为素养测评提供了现实依据

师范生信息素养不是天生具备的，它是通过后天学习、修养习得的个人素质，它既有外显性特征，也具备内隐性。外显性体现在通过后天的培养进行积累和强化，渐渐表现出来，而内隐性则体现在师范生本身的素质，它更多的是潜移默化的存在，在某种程度上还受外显性的影响，两者相互作用，这些为信息素养的测评提供了现实依据与可能。

2.信息素养的稳定性与可塑性统一特征为素养测评提供了内在可能

信息素养的培养和提升是一个循序渐进的过程，一旦形成就具有比较稳定的性质，信息素养的相对稳定性为素养测评的实现提供了现实性和可操作性，并使素养测评结果具有较强可信度。同时，师范生的信息素养通过教育培养的不断强化，发展和提高，信息素养的可塑性特征为素养测评的实现提供了价值论方面的促进与激励。

五、测评方式及评分

对湖南民族职业学院信息素养测评系统应用证明

湖南民院从五个维度、16 个二级指标、60 个观测点研发民族地区学生信息素养测评标准，创建“在线测试、模块测试、实践记录”三位一体信息素养测评体系。该测评系统便捷实用，可操作性强。该系统在我院试用 2 年，目前反馈情况：一是激发了学生兴趣，参与度高，参与人数达 2000 多人；二是测试数据为人才培养方案调整提供了有力依据，适时增加了信息素养模块化课程和文化融合课程；三是实行在线测试、实践记录、成长档案（学生技能比赛、毕业设计、跟岗实习、顶岗实习）等多元测评方式，丰富了我校学生信息素养培养内容和评价方式；四是测试效果明显，学生信息素养有了明显提升。五是建议进一步充实、丰富测试题库。

娄底职业技术学院电子信息工程学院

2020 年 4 月 9 日